

UDC/ЭОЖ/УДК 94(574); 327
СИСТИ/FTAMP/МРНТИ 03.20; 11.25.09

The Bologna Process in Qazaqstan and Prospects for China-Qazaqstan Education Cooperation

Guliziyi Baishan

PhD, Lecturer, Shanghai International Studies University, Shanghai, China.

E-mail: 02600@shisu.edu.cn

<https://orcid.org/0000-0001-9304-3576>

Keywords: Qazaqstan; China; higher education; Bologna process; three-tier model of higher education

Тірек сөздер: Қазақстан; Қытай; жоғары білім; Болон процесі; жоғары білім берудің үш сатылы үлгісі

Ключевые слова: Казахстан; Китай; высшее образование; Болонский процесс; трехступенчатая модель высшего образования

The article is focused on the experience of Qazaqstan in reforming its education system and joining the Bologna Process, as well as the collaboration between China and Qazaqstan in the field of education. Since 2010, Qazaqstan has officially joined the Bologna Process. The official application for membership in the Bologna Process by the country in 2004 initiated this process. The accession of Qazaqstan to the Bologna system of education contributes to its integration into the global education system, promotes the development of higher education, fosters cooperation with European countries in education, and facilitates the exchange of students and scholars. Additionally, Qazaqstan's higher education standards are increasing in line with international standards. The accession to the Bologna process opens new possibilities for cooperation between China and Qazaqstan in the educational field. The educational systems of both countries are moving towards common standards, leading to deeper cooperation and exchange. The article discusses some challenges and prospects for future collaboration between the two nations in education.

For citation: Guliziyi Baishan. 2024. China-Qazaqstan Education Cooperation from the Perspective of the Bologna Process. *Qazaq Historical Review*, vol. 2, no. 3, 251–259 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.69567/3007-0236.2024.3.251.259>

Қазақстандағы Болон процесі және Қытай мен Қазақстанның білім саласындағы ынтымақтастығы

Гулицзыи Байшань

*PhD, аға оқытушы, Шанхай шет тілдер университеті,
Шанхай, Қытай*

Мақала білім жүйесін реформалау мен Болон процесіне интеграциялау жөніндегі Қазақстан тәжірибесіне және Қытай мен Қазақстанның білім саласындағы интеграциясына арналған. 2010 жылдан бастап Қазақстан Болон процесіне ресми түрде қосылды, бұған дайындық 2004 жылы Қазақстан Болон процесіне мүшелікке қабылдау жөнінде ресми өтініш тапсырған кезден басталған еді. Қазақстанның Болон білім жүйесіне қосылғаны - әлемдік білім жүйесіне интеграцияланып, жоғары білімді дамытуына, білім саласы бойынша Еуропа елдерімен ынтымақтастықты күшейтіп, студент алмасу мен ғалымдардың қарым-қатынасын күшейтуге ықпал етеді. Мұнан өзге Қазақстанның жоғары білім деңгейі көтеріліп, әлемдік стандартқа сай келетін болады. Қазақстанның Болон процесіне қосылғаны - Қытай мен Қазақстанның білім саласындағы ынтымақтастығында жаңа мүмкіндіктер туғызады. Екі елдің білім жүйесі жалпы стандарттарға жақындап, білім мен ғылым алмасуды тереңдете түседі. Сондай-ақ мақалада екі елдің білім саласындағы әрі қарайғы ынтымақтастық перспективаларына кедергі болып отырған кейбір жайттар да сөз болған.

Сілтеме жасау үшін: Гулицзыи Байшань. Қытай мен Қазақстанның білім саласындағы ынтымақтастығы және Болон процесі. *Qazaq Historical Review*. 2024. Т. 2. № 3. 251–259-бб. (орысша). DOI: <https://doi.org/10.69567/3007-0236.2024.3.251.259>

Болонский процесс в Казахстане и перспективы китайско-казахстанского сотрудничества в сфере образования

Гулицзыи Байшань

PhD, старший преподаватель, Шанхайский университет иностранных языков, Шанхай, Китай

Статья посвящена изучению казахстанского опыта реформирования системы образования и интеграции в Болонский процесс и сотрудничеству Китая и Казахстана в сфере образования. С 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонскому процессу, вместе с тем этот процесс начался еще в 2004 году, когда страна официально подала заявку на членство в Болонском процессе. Присоединение Казахстана к Болонской системе образования способствует его интеграции в мировую систему образования, развитию высшего образования, сотрудничеству со странами Европы в сфере образования, обмену студентами и учеными. Кроме этого повышается уровень казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу открывает новые возможности для китайско-казахстанского сотрудничества в сфере образования. Системы образования двух стран приблизились к общим стандартам, что способствует углублению сотрудничества и обмена в области образования. В статье также приведены некоторые препятствия и перспективы для дальнейшего сотрудничества двух стран в сфере образования.

Для цитирования: Гулицзыи Байшань. Китайско-казахстанское сотрудничество в сфере образования с точки зрения болонского процесса. *Qazaq Historical Review*. 2024. Т. 2. № 3. С. 251–259. DOI: <https://doi.org/10.69567/3007-0236.2024.3.251.259>

Введение

Европейские страны всегда имели глубокие связи друг с другом в плане культуры, этнической принадлежности, языка, политики, образования и других аспектов. Поэтому на основе европейской политической и экономической интеграции начали продвигать образовательную интеграцию, которая является неотъемлемой частью развития европейской интеграции и неизбежным выбором для развития европейского образования. Основная цель европейской образовательной интеграции – обеспечить качество образования, международный обмен и мобильность персонала внутри региона. Придерживаясь таких целей и потребностей, министры образования 29 европейских стран подписали в 1999 году Болонскую декларацию. Этот шаг способствовал развитию процесса интеграции европейского высшего образования.

Результаты и обсуждение

В декабре 2004 года Казахстан официально подал заявку на членство в Болонском процессе. В мае 2007 года 18 вузов Казахстана подписали Таразскую декларацию. 20 октября 2008 года 18 вузов Казахстана подписали Великую хартию университетов. В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонскому процессу, в который на данный момент входят 48 государств-участников. Казахстан является 47-м государством-участником Болонского процесса и первой страной Центральной Азии, внедрившей европейскую систему образования [Болонский процесс в Казахстане].

Участие Казахстана в Болонском процессе представляет собой уникальный контекст, отличающийся от мотивов других стран-участниц, и обусловленный не только стремлением к интернационализации и интеграции образования, но и особыми политическими аспектами, направленными на осуществление программы европеизации страны. Отметим, что образовательная политика Казахстана была укоренена в интеграции советской системы в период с 1917 по 1991 годы. В этот период образование в стране подвергалось полному контролю советского правительства, и его модель тесно взаимодействовала с политическим и экономическим устройством.

Советская система управления образованием, характеризовавшаяся высокой централизацией, оказала существенное воздействие на независимое развитие образования в Казахстане. Период независимости, начиная с распада Советского Союза, сопровождался экономическим спадом и социальными потрясениями. В этом контексте, Болонский процесс предоставляет значимую возможность для модернизации образовательной системы Казахстана, встраиваясь в общеглобальный контекст экономики знаний, и способствуя улучшению отношений между Казахстаном и Европейским союзом [Бекишев 2011].

Глобальная интеграция влияет на политические, экономические, социальные и культурные основы всех стран и в то же время меняет модель развития каждой страны. Наиболее значительным воздействием является содействие региональной интеграции. Европейский Союз является важнейшим торговым и инвестиционным партнером Казахстана. На этом фоне Казахстан всегда имел тесные связи с ЕС. Сотрудничество с ЕС выгодно для политического, экономического, социального и культурного развития Казахстана. Поскольку Казахстан находится в период социальных преобразований, присоединение к Болонскому процессу – это возможность для Казахстана осуществлять сотрудничество с ЕС в политике, торговле, гуманитарных науках, особенно в сфере высшего образования.

С другой стороны, участие Казахстана в Болонском процессе означает, что европейская система образования признает казахстанское образование, оно соответствует международным стандартам, а его система соответствует развитию европейской системы образования. Будучи членом Болонского процесса, Казахстан может пользоваться большим количеством европейских образовательных ресурсов, сотрудничать с учебными заведениями в европейских странах для управления школами и спонсировать обучение студентов за рубежом. Болонский процесс придал новый импульс развитию образования в Казахстане и предоставил Казахстану платформу для равноправного диалога с ЕС. В то же время он способствует сотрудничеству и развитию между Казахстаном и ЕС в сфере образования.

Казахстан расположен на стыке Европы и Азии, поэтому часть принадлежит Европе, а часть – Азии. Казахстан занимает 14% территории Европы, является членом ряда европейских организаций. Казахстанцы высоко ценят европейское образование не только из-за его географического положения в Европе и Азии, но и из-за отношения казахского народа к огромному миру. На протяжении сотен лет казахи находились под влиянием исламской, русской и других культур, находящихся в процессе развития, но они до сих пор сохраняют свои уникальные культурные особенности. Хотя казахи уже давно перестали жить как кочевники, в их мировоззрении все еще можно увидеть много кочевнических традиций, например, они любят природу и сохраняют открытое и толерантное отношение к другим культурам.

Идея евразийского государства укрепила связи Казахстана с Западом. Евразийская повестка, продвигаемая Казахстаном, формируется его географическим положением и мировоззрением его народа. В 1994 году первый президент Казахстана Нурсултан Назарбаев впервые предложил концепцию евразийства. С тех пор он предложил ряд планов, включая Евразийский союз. Важнейшей из них является стратегия «Казахстан-2030», предложенная в 1997 году, адресованная народу Казахстана. После избрания президентом Касым-Жомарта Токаева он также принял непосредственное участие в разработке мер по реализации этой стратегии. Все эти меры отражают проевропейскую позицию Казахстана, страны из Центральной Азии. Кроме того, с момента обретения независимости Казахстан отправлял одаренных студентов в страны Европы и Америки для обучения по модели элитного образования. Есть также много финансово обеспеченных казахов, которые самостоятельно

отправляют своих детей учиться за границу. Эта инициатива также доказывает, что Казахстан признает европейское образование, как на государственном уровне, так и на уровне народа.

Основная цель участия Казахстана в Болонском процессе – приведение казахстанского высшего образования в соответствие с мировыми стандартами, повышение качества образования и постепенная интеграция его в мировое образование. С момента присоединения к Болонскому процессу Казахстан привержен интернационализации и модернизации образования и сформулировал соответствующие законы и постановления для достижения этой цели [Ван Сюэмэй 2012]. В 2012 году Министерство образования и науки Казахстана сформулировало «Стратегию академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 годы». Стратегия была разработана для обеспечения образовательного обмена. Согласно требованиям политики Болонского процесса, более 20% выпускников всех стран-участниц должны провести обучение по обмену в ЕС до 2020 года, а более 5% выпускников должны провести обмены в других странах. «По данным Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2014 г.) подготовка магистрантов ведется в 118 университетах страны, где обучается 32 527 человек, из них 16 220 учится за счет государственного заказа. Выпуск магистрантов с защитой составляет 92%. В 16 вузах ведется подготовка докторов PhD в партнерстве с ведущими зарубежными вузами. Число докторантов в 2014 г. составляло 2063 человека» [Болонский процесс в Казахстане].

По данным Министерства образования и науки Казахстана в 2012 году курс обмена для магистрантов составил 0,7%, курс обмена для магистрантов – 22%, курс обмена для докторантов – 32%. Реформа системы образовательных степеней является важным направлением реформы образования в Казахстане [Гао Синь 2001; Ли Шуан 2010]. Продолжительность высшего образования в Советском Союзе составляла 5–6 лет. Выпускникам университета присваивалась не степень бакалавра, а соответствующая специальности квалификация специалиста. Последипломное образование имело два уровня: степень кандидата наук и степень доктора, но не имела уровня магистра. Система образования «специалист – кандидат – доктор» была принята во всех странах постсоветского пространства и является советской особенностью. Эта система степеней принесла Казахстану большие проблемы в процессе образовательной интеграции, а также создала препятствия для процесса сертификации степеней высшего образования в европейских странах. Поэтому в первые дни независимости Казахстан ввел трехуровневую систему степеней бакалавра, магистра и доктора PhD [«Об образовании» 2007]. С момента присоединения к Болонскому процессу Казахстан быстро продвинул и внедрил трехступенчатую модель высшего образования для студентов, магистров и докторантов, одновременно отойдя от советской модели образования [Tazabek 2007; Чу Чэнъи 2009].

Опыт Казахстана и перспективы сотрудничества с Китаем

Китай не участвует в Болонском процессе, поэтому сотрудничество в области образования между Китаем и Казахстаном может быть достигнуто только с помощью сотрудничества между правительствами и образовательными ведомствами двух стран [Ван Чэн 2022].

Установление дипломатических отношений между двумя странами в 1992 году положило начало сотрудничеству и в области образования. В 2006 году между правительствами Китая и Казахстана было подписано соглашение о взаимном признании образовательных степеней, с этого момента обмены и сотрудничество в области высшего образования между двумя странами стали более частыми. В 2013 году председатель КНР Си Цзиньпин в «Назарбаев университете» впервые выдвинул идею совместного строительства «Экономического

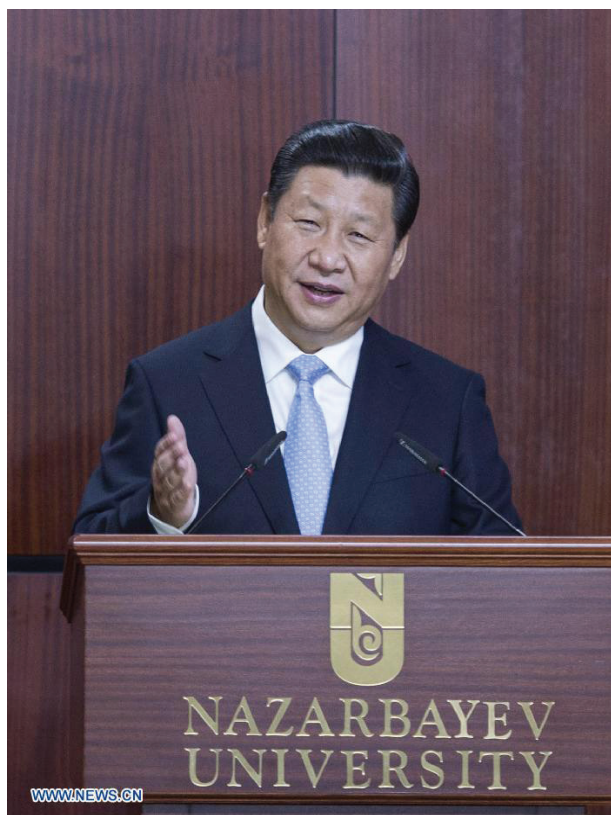


Fig. 1. Chinese President Xi Jinping delivers a speech at the Nazarbayev University in Astana, Qazaqstan, Sept. 7, 2013. Photo source: Xinhua. URL: http://www.china.org.cn/business/2013-09/07/content_32632084.htm

1-сур. ҚХР Төрағасы Си Цзиньпин Астанадағы Назарбаев Университетінде сөз сөйледі, Қазақстан, 7 қыркүйек 2013 ж. Фото дереккөзі: Синьхуа. URL: http://www.china.org.cn/business/2013-09/07/content_32632084.htm

Рис. 1. Председатель КНР Си Цзиньпин выступает с речью в Назарбаев Университете в Астане, Казахстан, 7 сентября 2013 года. Источник фото: Синьхуа. URL: http://www.china.org.cn/business/2013-09/07/content_32632084.htm

пояса Шелкового пути». С тех пор сотрудничество в области высшего образования между двумя странами стало более тесными.

Китайско-казахстанское сотрудничество в сфере образования непрерывно расширяется и углубляется, охватывая различные области, такие как высшее образование, профессиональное образование, цифровое образование и языковые обмены. Стороны договорились углублять практическое сотрудничество в указанных областях с целью содействия качественному развитию китайско-казахстанского сотрудничества в сфере образования. Такое сотрудничество не только способствует повышению уровня образования двух стран, но и создает мосты взаимопонимания и дружбы между народами Китая и Казахстана, укрепляет основы общественного мнения для развития двусторонних отношений и сотрудничества в различных областях.

В последние годы образовательные сотрудничества между Китаем и Казахстаном очень активны, но сталкиваются с некоторыми проблемами.

1. На уровне высшего образования больше неглубоких обменов и меньше результатов.

По мере того, как отношения между Китаем и Казахстаном становятся все более тесными, обмены и сотрудничество в области образования также продолжают расти, но в основном на низком уровне, результаты глубоких исследований невелики, существенные результаты в обмене образовательными ресурсами, обмене преподавателями и обмене студентами между двумя странами незначительны, сотрудничество не является достаточно углубленным и широким, что влияет на высококачественное развитие сотрудничества в области образования.

2. Образовательные сообщества больше взаимодействуют, но меньше вовлечены на правительственном уровне.

В настоящее время китайско-казахстанское сотрудничество в области образования в основном основано на сотрудничестве между отдельными университетами и научно-исследовательскими институтами, правительство вмешивается в меньшее количество проектов сотрудничества в области образования, финансовая поддержка научно-исследовательских проектов недостаточна, количество совместных проектов по созданию вузов между двумя странами незначительно, а также недостаточно привлечение выдающихся специалистов в области образования для взаимодействия и обмена. Это привело к тому, что преобладают фрагментарные и случайные обмены, редки скоординированные и запланированные крупномасштабные обмены. По этой причине высококачественные образовательные ресурсы двух стран не могут быть эффективно интегрированы, двум странам трудно в полной мере использовать свои сильные ресурсы в сотрудничестве в области образования. Не сформирована эффективная взаимодополняемость, что ограничивает потенциал и эффективность сотрудничества в области образования.

3. Существующая модель образовательного обмена является относительно единой.

Модель образовательного обмена между Китаем и Казахстаном в основном основана на обмене студентами, преподаватели в области высшего образования меньше сотрудничают друг с другом. В то же время отсутствие эффективной стратегии удовлетворения реальных потребностей социально-экономического развития двух стран в процессе обучения студентов по обмену, несоответствие между профессиональной структурой и экономической структурой страны влияет на эффективность сотрудничества в области образования.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу открывает новые возможности для китайско-казахстанского сотрудничества в сфере образования. Образование в Казахстане заложило хорошую основу в советский период. С устойчивым развитием двусторонних отношений китайско-казахстанское сотрудничество и обмены в области образования углубляются, а содержание обогащается. Однако существовавшие прежде различия в системах образования двух стран создавали препятствия для сотрудничества в области образования. После того, как Казахстан присоединился к Болонскому процессу, системы образования Китая и Казахстана приблизились к общим стандартам, что способствует сотрудничеству и обмену в области образования между двумя странами. Кроме того, Казахстан, как участник Болонского процесса, уже имеет большой опыт международного обмена. Привлечение передовых идей и мер, основанных на Болонском процессе, имеет большое значение для двух стран в продвижении новой модели стратегии открытости образования в новую эпоху и реализации образовательного сотрудничества и обменов в рамках инициативы «Пояс и Путь» [Чэнь Цзюй 2017; Шэн Нин 2020].

Заключение

Укрепление взаимного признания образовательных степеней и создание гибкой системы сотрудничества в области высшего образования.

Китай и Казахстан могут извлечь уроки из концепции сотрудничества в области образования Болонского процесса, продвигать создание гибкой системы сотрудничества в области высшего образования с точки зрения проектирования на высшем уровне, продолжать совершенствовать реформу системы дипломов, создавать систему квалификаций для взаимного признания дипломов двух стран, совершенствовать взаимное признание кредитов с результатами обучения студентов в качестве основного, укреплять межвузовское сотрудничество и строительство союзов, еще больше расширять международное сотрудничество и обмены, создавать механизмы оценки реформ и распределения ресурсов. Благодаря си-

стеме сотрудничества в области образования углубляется взаимное признание кредитов и взаимное присвоение степеней, непрерывно продвигается совместная подготовка Китая и Казахстана, осуществляется глубокое развитие и интеграция международного образования и сотрудничества. Эти меры могут помочь Китаю и Казахстану укрепить сотрудничество в области образования, повысить качество и эффективность высшего образования, адаптироваться к быстро меняющимся потребностям общества, а также способствовать эффективному использованию академических исследований и образовательных ресурсов.

Осуществлять совместное использование ресурсов и содействовать модернизации управления образованием.

На уровне правительств двух стран разрабатывать политику для детального определения конкретных направлений работы высших учебных заведений, содействовать тому, чтобы высшие учебные заведения двух стран обладали полной автономией в управлении в определенных пределах и создавать для них условия, предоставлять объекты и финансирование, содействовать обмену ресурсами между высшими учебными заведениями посредством совместного управления университетами и совместных дипломных проектов, внедрять образовательные ресурсы, технологии и опыт друг друга и содействовать модернизации управления образованием. Благодаря совместному строительству университетов, совместным исследованиям и другим средствам высшее образование двух стран может способствовать обмену и интеграции концепций образования, методов обучения и других аспектов, а также взаимному внедрению передовых образовательных концепций, методов обучения и высококачественных образовательных ресурсов, взаимному обогащению на уровне образования, подготовке кадров с международной перспективой и способностью к межкультурному обмену и повышению международной конкурентоспособности высшего образования в своих странах.

Сбалансированное использование международных ресурсов, сокращение международного вмешательства и повышение влияния национальной культуры образования.

В последние годы Китай и Казахстан выдвинули стратегическое видение построения общества единой судьбы человечества, направленное на содействие совместному развитию всех стран в их собственном развитии и уважение плюрализма и многообразия мировых цивилизаций. Взаимосвязь между сбалансированным использованием международных ресурсов и сокращением международного вмешательства является еще одним важным открытием Болонского процесса для китайско-казахстанского сотрудничества в области высшего образования. В рамках международного сотрудничества важной задачей является обеспечение баланса между использованием международных ресурсов и сокращением или блокированием иностранного вмешательства и снижением воздействия внешних ценностей на внутреннее общество. В рамках сотрудничества в сфере высшего образования Китай и Казахстан должны уделять особое внимание защите культурной самобытности и образовательного суверенитета страны при одновременном внедрении высококачественных образовательных ресурсов из-за рубежа, недопущению чрезмерного влияния западной культуры и ценностей и обеспечению того, чтобы сотрудничество в области образования отвечало потребностям развития и социальной стабильности двух стран.

Библиография

Tazabek S. From the Soviet System to Bologna: A Critical Analysis of Doctoral Education Reforms in Kazakhstan // L'Europe en Formation. 2018. №385 (1). P. 112–120. DOI: 10.3917/eufor.385.0112.

Бекишев К. Тенденции развития системы образования в Республике Казахстан // Российский химический журнал. 2011. № 4. С. 89–96.

- Болонский процесс в Казахстане. URL: <https://www.iqaa.org/vysshee-i-poslevuzovskoe-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstan> (дата обращения: 03.08.2024).
- Ван Сюэмэй 王雪梅. Хасакеситан гаоденг йиаою гуойихуа йинченг жонгде щенти ю дуице 哈萨克斯坦高等教育国际化进程中的问题与对策 [Проблемы и меры противодействия в процессе интернационализации высшего образования в Казахстане] // Синь цзян да сюэ сюэ бао (чжэсюэ, жэнь вэнь шэ хуэй кэ сюэ бань) 新疆大学学报 (哲学、人文社会科学版) [Журнал Синьцзянского университета (издание по философии, гуманитарным и социальным наукам)]. 2012. № 40.
- Ван Чэн 王铖. “Болуония йинченг” хиа хасакеситан гаоденг йиаою гуойихуа фажан янйиу “博洛尼亚进程” 下 哈萨克斯坦高等教育国际化发展研究. [Исследование международного развития высшего образования в Казахстане в рамках Болонского процесса] // 西南大学 [Магистерская диссертация Юго-Западного университета]. 2022.
- Гао Синь 高欣. Хасакеситан гонгхегуо гаоденг йиаою гаиге яингкуанг 哈萨克斯坦共和国高等教育改革状况 [Текущая ситуация реформы высшего образования в Республике Казахстан] // 俄罗斯东欧中亚研究 [Исследования Восточной Европы и Центральной Азии]. 2001. № 3. С. 92–93.
- Ли Шуан 李爽. Болония йинченг ыингхиангиаде хасакеситангаоденгйиаою 博洛尼亚进程影响下的 哈萨克斯坦高等教育 [Высшее образование в Казахстане под влиянием Болонского процесса] // 上海师范大学 [Магистерская диссертация Шанхайского педагогического университета]. Шанхай, 2010.
- «Об образовании». Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III // Казахстанская правда. 2007. №127 (25372). 15 августа. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 03.08.2024).
- Чу Чэньи 储诚意. Хасакеситанде гаоденг йиаою йияи гаиге 哈萨克斯坦的高等教育及其改革 [Высшее образование и его реформа в Казахстане] // Аняинг шифан хуеюан хуебао (шехуикехуебан) 安庆师范学院学报 (社会科学版) [Журнал Аньцинского педагогического университета (издание социальных наук)]. 2009. № 28 (9). С. 66–70.
- Чэнь Цзюй 陈举. “Ыйдаи ыилу” жанлвехиа жонггуо ю хасакеситан йиаою хезуо конгйиан танийу “一带一路” 战略下中国与哈萨克斯坦高等教育合作空间探究 [Исследование пространства сотрудничества высшего образования между Китаем и Казахстаном в рамках стратегии «Один пояс, один путь»] // Йиаою тансуо 教育探索 [Educational Exploration]. 2017. № 1. С. 55–58.
- Шэн Нун 盛宁. “Ыйдаи ыилу” чангыихиа жонгха лианггуо гаоденг йиаою хезуо танхи “一带一路” 倡议下中哈两国高等教育合作探析 [Анализ сотрудничества в сфере высшего образования Китая и Казахстана в рамках инициативы «Пояс и путь»] // Щенхуе йиаою 文学教育 [Литературное образование]. Ч. 2. 2020. № 10. С. 121–123.

Reference

- Bekishev, K. 2011. Tendencii razvitija sistemy obrazovanija v Respublike Kazahstan [Trends in the development of the education system in the Republic of Qazaqstan]. In: [Russian Chemical Journal], 4, 89–96 (in Russian).
- Bolonskij process v Kazahstane [Bologna Process in Qazaqstan]. URL: <https://www.iqaa.org/vysshee-i-poslevuzovskoe-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstan> (date of access: 03.08.2024) (in Russian).
- Chen Ju 陈举. 2017. “yidai yilu” zhanlvexia zhongguo yu hasakesitan jiaoyu hezuo kongjian tanjiu “一带一路” 战略下中国与哈萨克斯坦高等教育合作空间探究 [Research on the Higher Education Cooperation Space between China and Qazaqstan under the Belt and Road Initiative]. In: Jiaoyu tansuo 教育探索 [Educational Exploration], 1, 55–58 (in Chinese).

- Chu Chengyi 储诚意. 2009. Hasakesitande gaodeng jiaoyu jiqi gaige 哈萨克斯坦的高等教育及其改革 [Higher Education and Its Reform in Qazaqstan]. In: *Anqing shifan xueyuan xuebao (shehuikexueban)* 安庆师范学院学报 (社会科学版) [*Journal of Anqing Normal University (Social Science Press)*], 28 (9), 66–70 (in Chinese).
- Gao Xin 高欣. 2001. Hasakesitan gongheguo gaodeng jiaoyu gaige qingkuang 哈萨克斯坦共和国高等教育改革状况 [Current Situation of Higher Education Reform in the Republic of Qazaqstan]. In: 俄罗斯东欧中亚研究 [*Russian Eastern European and Central Asian Studies*], 3, 92–93 (in Chinese).
- Li Shuang 李爽. 2010. *Boloniya jincheng yingxiangxiade hasakesitangaodengjiaoyu* 博洛尼亚进程影响下的哈萨克斯坦高等教育[D] [*Higher Education in Qazaqstan Under the Influence of the Bologna Process*]. 上海师范大学 Master's Thesis, Shanghai Normal University, Shanghai (in Chinese).
- «Ob obrazovanii». 2007. Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III ["On Education". Law of the Republic of Qazaqstan dated July 27, 2007 No. 319-III]. In: *Kazakhstanskaya Pravda*, 127 (25372), August 15. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (date of access: 03.08.2024) (in Russian).
- Sheng Ning 盛宁. 2020. “yidai yilu” changyixia zhongha liangguo gaodeng jiaoyu hezuo tanxi 一带一路倡议下中哈两国高等教育合作探析 [Analysis of Higher Education Cooperation between China and Qazaqstan under the Belt and Road Initiative]. In: *Wenxue jiaoyu* 文学教育 [*Literature Education*], 10, 121–123 (in Chinese).
- Tazabek, S. 2018. From the Soviet System to Bologna: A Critical Analysis of Doctoral Education Reforms in Kazakhstan. In: *L'Europe en Formation*, 385 (1), 112–120. DOI: 10.3917/eufor.385.0112 (in English).
- Wang Cheng 王铖. 2022. “Boluoniya jincheng”xia hasakesitan gaodeng jiaoyu guojihua fazhan yanjiu “博洛尼亚进程”下哈萨克斯坦高等教育国际化发展研究 [D] [*Research of international development of higher education in Qazaqstan within the framework of the Bologna process*]. 西南大学 Master's thesis of the South-West University (in Chinese).
- Wang Xuemei 王雪梅. 2012. Hasakesitan gaodeng jiaoyu guojihua jincheng zhongde wenti yu duice 哈萨克斯坦高等教育国际化进程中的问题与对策 [Problems and countermeasures in the process of internationalization of higher education in Qazaqstan]. In: *Xinjiang daxue xuebao (zhexue, renwen shehui kexueban)* 新疆大学学报 (哲学、人文社会科学版) [*Journal of Xinjiang University (Philosophy, Social Science Edition)*], 40, 29–33 (in Chinese).

Disclosure of conflict of interest information. The author claims no conflict of interest / Мүдделер қақтығысы туралы ақпаратты ашу. Автор мүдделер қақтығысының жоқтығын мәлімдейді / Раскрытие информации о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

Information about the article / Мақала туралы ақпарат / Информация о статье
Entered the editorial office / Редакцияға түсті / Поступила в редакцию: 01.07.2024

Approved by reviewers / Рецензенттер мақұлдаған / Одобрено рецензентами: 31.07.2024

Accepted for publication / Жариялауға қабылданды / Принята к публикации: 26.08.2024

